

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ НА ЦИКЛЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Голуб А. П., Сухов Ю. А.

*Национальная медицинская академия последипломного образования имени П. Л. Шупика, г. Киев, Украина*

На кафедре инфекционных болезней Национальной академии последипломного образования имени П.Л. Шупика в течении нескольких десятилетий регулярно проходят обучение слушатели на цикле специализации по специальности «Инфекционные болезни», длительностью обучения 5 месяцев (780 часов). На данный цикл зачисляются врачи, которые закончили интернатуру по лечебному или медико-профилактическому профилю.

В процессе подготовки специалистов по специальности «Инфекционные болезни» важную роль играют не только теоретические аспекты, но и практически-ориентированные подходы к их образованию. Слушателями цикла чаще всего являются врачи-эпидемиологи или терапевты. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание формированию клинического мышления врача-инфекциониста, умению обобщать и анализировать полученную информацию, а также практическим аспектам работы у постели больного: владению физикальными методами обследования больного, что в первую очередь, является актуальным для врачей-эпидемиологов, которые обучаются на цикле.

Следует учитывать, что нередко больные инфекционных отделений имеют сопутствующую хроническую патологию, что требует знания не только терапии, но и многих «узких» специальностей, например, эндокринологии, гастроэнтерологии, кардиологии и т.д. Особое место в клинике инфекционных болезней занимают неврологические аспекты, так как врачу-инфекционисту часто необходимо проводить дифференциальный диагноз с острой неврологической, а в некоторых случаях и нейрохирургической (например – субарахноидальное кровоизлияние, опухоль, абсцесс головного мозга) патологией, заниматься лечением менингитов/менингоэнцефалитов различной этиологии. Кроме того, проведение дифференциальной диагностики с острой хирургической, гинекологической, гематологической патологиями, а также своевременной диагностики и лечения неотложных состояний требует от будущего врача-инфекциониста соответствующих знаний и умений в этих дисциплинах.

В педагогическом процессе используются различные подходы к обучению: разбор клинических случаев у постели больных в инфекционном отделении и отделении интенсивной терапии, работа в приемном покое инфекционного отделения с дежурным врачом, просмотр учебных фильмов, особенно для иллюстрации группы особо опасных и карантинных инфекций (холера, сибирская язва, чума, геморрагические лихорадки) и редко встречающихся, в настоящее время, заболеваний (дифтерия, брюшной тиф и др.). В нашей академии организован центр симуляционных методов обучения, где слушатели цикла могут осваивать необходимые практические навыки. Кроме того, со слушателями цикла специализации проводится постоянная работа по освоению электронных ресурсов Интернета, что позволяет знакомиться с нормативной медицинской базой, публикациями научных работ ведущих исследователей Украины и других стран мира, использовать в дальнейшем эти знания и навыки для продолжения профессионального непрерывного образования.

Следует отметить, что на цикле специализации также проводятся лекции, практические и семинарские занятия на «смежных» кафедрах академии: фтизиатрии, клинической иммунологии, философии, медицинской информатики, радиационной медицины, кафедры неотложных состояний и медицины катастроф (общей длительностью 50 часов). Таким образом, к процессу обучения врачей-слушателей цикла специализации привлечены высококвалифицированные преподаватели «смежных» кафедр академии, что позволяет повышать уровень подготовки на цикле.

На цикле используются различные формы учебных занятий: дискуссии, мастер-классы, слушатели цикла представляют собственные компьютерные презентации, посещают тренинги

и конференции, которые проводятся для врачей разных специальностей. Текущий контроль знаний слушателей цикла на кафедре инфекционных болезней проводится как по общепринятой методике, так и с использованием программ компьютерного тестирования.

Таким образом, для подготовки высококвалифицированного врача по специальности «Инфекционные болезни» особую ценность имеет не только образование, направленное на получение и закрепление теоретических знаний, но и практико-ориентированный аспект образования, который направлен на приобретение необходимых профессиональных умений, навыков, опыта практической деятельности. Практико-ориентированный аспект образования, совершенствование основ медицинской этики и деонтологии – позволяют подготовить врача, как личность и специалиста к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

Голюченко О.А., Скребло Е.И., Громова А.В.;

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном мире образовательный процесс в сфере получения медицинских знаний на уровне последиplomного профессионального образования взрослых представляет собой сложную систему взаимодействия многих процессов. При этом система образования взрослых должна отвечать цели обновления имеющихся или получения новых знаний, основанных на представлениях о доказательности эффективности и обоснованности медицинских терапевтических вмешательств и диагностических методов.

На процесс получения знаний влияет как организация повышения квалификации врачей, так и особенности восприятия профессиональных знаний. Известно, что усвоение новых знаний наиболее эффективно при наличии устойчивой мотивации, которая определяется, в том числе, необходимостью и возможностью применения этих знаний в практической деятельности, а также их использования для самореализации личности. С этой точки зрения практико-ориентированное восприятие знаний увеличивает значимость мотивационных факторов в повышении эффективности образовательного процесса. Главенствующую роль в самореализации личности (в том числе профессиональной) должно занимать самообразование, самообучение, как наиболее эффективные формы развития личности с позиции временных затрат, качества и экономической эффективности [1].

Различные формы самообразования врачей (включая возможность использования электронных баз медицинских данных, актуальных электронных учебников, образовательных информационных ресурсов, дистанционное образование и др.) широко и успешно используются в мировой практике непрерывного образования врачей. Именно эти формы образования, с нашей точки зрения, требуют совершенствования в разрезе организации повышения квалификации врачей в Республике Беларусь.

Современный врач для качественного оказания медицинской помощи должен иметь возможность пользоваться качественной специализированной литературой, что, в условиях растущего потока имеющейся медицинской информации, требует наличия определенных навыков. Для этого практикующему врачу необходимо:

- научиться отличать доказательную информацию от описательной или просто скрытой рекламы;
- использовать в повседневной практике медицинские вмешательства, имеющие хорошую доказательную базу [2].

Исходя из вышесказанного, сотрудниками кафедры персонализированной и доказательной медицины внедрено использование в учебном процессе на курсе повышения квалификации